

先生たちのワークショップ

★先生方の意見数

グループ	教員数	子どもたちががんばっていることは？	子どもたちの伸ばしたいところは？	計
1	3	5	8	13
2	4	5	8	13
3	4	15	7	22
4	4	13	20	33
計	15	38	43	81

先生たちのワークショップ

中井町の学校の「未来予想図Ⅲ」

どんな学校で、どのように子どもを伸ばしたいか？

1 グループ

N0	子どもたちががんばっていることは？	子どもたちの伸ばしたいところは？
1	積極的に話し合いができる	苦手なこともにもチャレンジし続けることができる
2	自分の考えを自分の言葉で伝える	失敗を恐れずにチャレンジしようとする姿勢を伸ばしたい（失敗をバカにしない、応援する環境づくり）
3	下級生や学校のためになにができるかを考える	新しいことにチャレンジする いままでにないこと
4	学校をよりよくしようと話し合っている （学級討議）→専門委員会で動く	人と比べる あこがれ意識
5	ふるさと意識 自分たちの町を再確認	友達の意見や気持ちを尊重する力
6		相手を思いやる心
7		夢を語ることができる子 あきらめない
8		教員のアドバイスを素直に聞いて実行できる （反面、指示待ちになってしまう）

★ コメントから

相手の気持ちを受け入れる
新しいことへのチャレンジ・・・「昨年までは」にこだわらない自由な発想

★ どんな教育環境だったらいいか

時間的な余裕（児童生徒も教員も）がある・・・ <u>やらなければいけないことが多い</u>
子どもも教員もやりたいことができる環境
「昨年までは・・・」にしばられず、「今年は・・・」という話し合いができる

★ グループとしての理想の学校（大切にしたいこと）

子どもも先生もやりたいことができる学校

先生たちのワークショップ

中井町の学校の「未来予想図Ⅲ」
どんな学校で、どのように子どもを伸ばしたいか？

2 グループ

N0	子どもたちががんばっていることは？	子どもたちの伸ばしたいところは？
1	読書（1年）ひらがなを読む	基礎的な学力
2	タブレットを使って学習	学力
3	各教科の授業	地域との関わりの中で学び（発見を得る機会）
4	基礎・基本の習得 が、もう少し伸ばしてあげられるのでは？ 支援？ 地域の協力が必要？	グループでの話し合い活動
5	中井町の大自然（農業）、工場、地域（おまつり） 人 もの こと 知っているようで知らないことが多い→ もっともっと触れさせたい おどろき発見→つながる学習	対話の力
6		友だちを認める 受け入れる気持ち
7		自分から発信する（あいさつ 発言）
8		人間関係を広げる

★ コメントから

もう少し伸ばしていきたい
教育環境 <u>ハード面</u> 整えたい <u>窓口一本化</u>
他者理解 意識 もっと伸ばしたい 合意形成

★ どんな教育環境だったらいいか

子どもの数減少 <u>メリットとして捉えていきたい</u>
幼少中連携（交流）をもっとさかんに
※今まで以上に→ <u>学習内容</u> 役場・地域まきこんでいく

★ グループとしての理想の学校（大切にしたいこと）

自分からを大切に
みんなで中井町の子どもを育てるという意識
中村小2年井ノ口小2年 単元（地域教材）づくりなど
情報交流
♡ 中井愛LOVE

先生たちのワークショップ

中井町の学校の「未来予想図Ⅲ」
どんな学校で、どのように子どもを伸ばしたいか？

3 グループ

N0	子どもたちががんばっていることは？	子どもたちの伸ばしたいところは？
1	読書	自分が好き 自己肯定感
2	自分の役割を確認し責任をもって行動する	粘り強く取り組む力 (どうせ…とあきらめない心)
3	表現力 (詩 作品 短歌・・・)	自分で課題を見つけ、その解決方法を考えられる
4	時分なりのアイデアを出す	自分の好ききらいが1番！
5	自分の思いを自分の言葉や仕草で伝えようとしていること	相手意識をもった言動 <u>思いあえること</u>
6	まわりの友達と協力できること	社会に出た際に必要な力 (敬語 マナー 字・・・)
7	地域の人を巻き込んで活動が続けようとする	さらに広い社会でいろいろな人とつき合っていく
8	どうしたら解決できるかをみんなで考える	
9	課題を自分たちで解決しようとする！	
10	「分からない」「不思議」と感じたことを自分なりの方法で学ぼうとしていること	
11	自分たちで学校を動かそうとする主体性	
12	学校を変えるための動き みんなを意識して考えて動く！ (児童会活動)	
13	より良いクラスにするために自分がしなければいけないことを実行する！	
14	話し合いで考えを広げる 深める	
15	相手を理解して、相手に合わせて上手につきあう	

★ コメントから

読書 読める子にしたい こども園：子どもがオススメして人気本になった
表現力豊
協力 友達に相談して課題を解決
主体性
人間関係固定化 よそを見てさらに広い意識をもてるようにしたい
自己肯定感 低

★ どんな教育環境だったらいいか

中村と井ノ口で交流する機会 外部との交流
より主体的につくり出す経験

★ グループとしての理想の学校 (大切にしたいこと)

外に出て打ちくだかれることも・・・でも帰ってこれる場所 安心、ホッと する集団がある 周りの子がフォローしてくれる→甘えも
--

先生たちのワークショップ

中井町の学校の「未来予想図Ⅲ」
どんな学校で、どのように子どもを伸ばしたいか？

4 グループ

NO	子どもたちががんばっていることは？	子どもたちの伸ばしたいところは？
1	あいさつ	友達との適切なかかわり方
2	学校のきまり・ルールを進んで守ろうとしている	聞く力 思いやり 自己中心的な考えの子が多い
3	一人一人の違い（個性）に気付き互いの良さを認め合おうとしている姿	伝える力（会話）（対話）
4	限られた中での人間関係	対人力
5	合意形成	自分たちで決める力 相談力 合意形成
6	友達に思いやりの気持ちをもって接すること	子ども同士で話し合い 課題解決する力
7	自分のやりたいことを見つけ、最後まであきらめず粘り強く試行錯誤しながら取り組んでいるところ	卒業後（高校以降）の環境に適応できる力
8	様々な場面で主体的な取組（自治の力）	縦割りの活動を通して（子ども自身から）
9	いのフェス（イベントごと）	自分で考える力
10	個人でのふりかえり	問題解決力「じゃあどうすればいい？」という問いへの対応力
11	リソースルームがあるとうれしい	やりたいことの実現
12	どの教科でも前向きに学習しようとしている	人との関わり
13	どんなことにも素直な気持ちで取り組む	友達や先生に対する言葉づかい
14		たてわり活動
15		やりたい運動（スポーツ）をさせてあげたい
16		学力（受験に立ち向かえる力）
17		基礎・基本の計算力（学力）
18		地域学習
19		食育 給食をもっと楽しく
20		爆発力（ここぞという時のパワー）

★ コメントから

きまり	対人面	学習面
-----	-----	-----

★ どんな教育環境だったらいいか

学校内縦わり、 <u>学校間</u> （小・中・こども園）のかかわりを増やしていく。 他の市町村の子どもたち 「学力」ともつながる 限られた人間関係ではなく、 <u>様々な人とかかわれる環境</u>
--

★ グループとしての理想の学校（大切にしたいこと）

小中一貫校（大きな校舎を建てみんなで学ぶ）	
候補地：中井中あたり	中井の子どもたちみんな

つながり（子ども、地域、大人、他の市町村、外部団体）
